



OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA RADENCI, RADGONSKA CESTA 10, 9252 RADENCI

Telefon: 02 566 96 50

Fax.: 02 566 96 53

E-pošta: pp@os-radenci.si

Matična št.: 5082919

DŠ: 57189684

www.os-radenci.si

Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci

VZGOJNI NAČRT

junij 2024



KAZALO VSEBINE

1. Izhodišča za oblikovanje vzgojnega načrta.....	3
2. Cilji in vrednostni sistem OŠ Kajetana Koviča Radenci.....	3
2.1 Vizija šole	3
2.2 Doseganje in uresničevanje ciljev in vrednot.....	3
2.3.1 Vrednote	3
2.4 Erasmus+	5
2.5 eTwinning	5
2.6 Zdrava šola.....	6
2.7 Eko šola.....	6
2.8 Kulturna šola.....	6
3. Vzgojna načela šole	7
4. Vzgojne dejavnosti šole	7
4.1 Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti	7
4.1.1 Na ravni šole	7
4.1.2 Na ravni oddelkov.....	8
4.1.3 Na ravni posameznika.....	9
4.2 Svetovanje in usmerjanje ter sporazumno reševanje problemov	9
4.3 Oblike sodelovanja s starši	10
5. Vzgojni postopki in ukrepi	10
5.1 Restitucija	10
5.2 Vzgojni opomini.....	11
6. Pohvale, priznanja, nagrade	11
7. Uresničevanje in spremljanje vzgojnega načrta.....	11



1. Izhodišča za oblikovanje vzgojnega načrta

Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K in 76/23) je Svet zavoda OŠ Kajetana Koviča Radenci, dne 24. 6. 2024, sprejel VZGOJNI NAČRT.

2. Cilji in vrednostni sistem OŠ Kajetana Koviča Radenci

Cilji našega vzgojno-izobraževalnega delovanja so usmerjeni v izvajanje kakovostnega učnega procesa, ki temelji na prenovljenih ciljih 2. člena Zakona o osnovni šoli in opredeljenih vrednotah, ki izhajajo iz vizije šole in petih glavnih podlag za vzgojni koncept na šoli – Zdrava šola, Erasmus+, Eko šola, eTwinning in Kulturna šola.

V okviru Zdrave šole bomo k spodbujali in krepili dobre medsebojne odnose med učenci, učitelji, starši in vsemi, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu, spodbujali zmanjševanje vseh vrst nasilja in dali poudarek predvsem različnim dejavnostim, ki pripomorejo k dobremu duševnemu zdravju. S pomočjo projektov Erasmus+ in eTwinning bomo pri zaposlenih in učencih krepili in razvijali E-kompetence, medsebojne odnose, vključevanje otrok priseljencev in komunikacijo. Skozi dejavnosti v programu Eko šole postajajo učenci ambasadorji trajnostnega razvoja, ekološke ozaveščenosti in aktivne skrbi za okolje. Učitelji jim skozi skrbno načrtovane dejavnosti nudimo številne aktivnosti na različnih področjih, skozi katere spodbujamo aktivno sodelovanje, pridobivanje odgovornosti in kreativnosti. Preko kulturno-umetnostne vzgoje bomo krepili ustrezno kulturno vzgojo na osnovni šola ter ustvarjalnost učencev na različnih umetnostnih področjih

Prizadevali si bomo za celostni razvoj osebnosti učencev tako na telesnem, spoznavnem, čustvenem, moralnem in socialnem področju.

2.1 Vizija šole

Smo mehurčki na izvirih znanja, spoštovanja in zdravja; želimo biti srce prijaznega kraja, uspešne šole in ponos okolju, kjer živimo.

Na podlagi vseživljenjskega učenja in primerljivega znanja je Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci prepoznavna v lokalnem in evropskem prostoru po odprtosti v okolju in za okolje. Zavzemamo se za spoštljiv odnos do vseh udeležencev vzgojno-izobraževalnega procesa. Pri tem sta osnovi za vizijo in poslanstvo naše šole timsko delo in medsebojna pomoč.

2.2 Doseganje in uresničevanje ciljev in vrednot

Cilji delovanja šole temeljijo na štirih načelih: vedeti, znati, znati živeti v skupnosti, znati biti. Osnovni cilj je razvijanje potrebe po stalnem lastnem razvoju in učenju – učenje za življenje.

2.3.1 Vrednote

Vsaka vzgoja temelji na vrednotah, ki jih spoštujejo vsi – učenci, zaposleni in starši.

Vrednote, za katere se zavzemamo na naši šoli, so: spoštovanje, odgovornost, znanje, strpnost, doslednost, iskrenost in pripadnost.



Medsebojno **spoštovanje** je osnovni pogoj za uspešno opravljanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Zaposleni morajo pokazati spoštljiv odnos in primeren način komunikacije do sodelavcev, učencev in staršev ter pri tem biti zgled učencem.

Učenci so dolžni spoštovati vse delavce šole, vrstnike in druge ljudi ter upoštevati šolska pravila in navodila zaposlenih.

Starši naj spoštujejo učiteljevo strokovnost.

Odgovornost:

Zaposleni svoje delo opravljajo z odgovornostjo. Svoje obveznosti izpolnjujejo strokovno, pravočasno in natančno. Vzgojno ukrepajo samo v utemeljenih primerih, po določenih pravilih in dosledno. Na pouk so vedno strokovno pripravljene in učencem pomagajo pri doseganju ciljev.

Učenci poznajo svoje dolžnosti in jih tudi izvajajo. Prevzemajo odgovornost za svoja dejanja, upoštevajo hišni red, redno opravljajo šolske in domače obveznosti. Pri pouku sodelujejo in ga ne motijo ter sodelujejo s sošolci.

Starši so odgovorni za učenčevu izpolnjevanje obveznosti. Redno sodelujejo s šolo in zagotavljajo, da njihovi šoloobvezni otroci redno obiskujejo pouk.

Znanje:

Zaposleni uporabljajo različne sodobne metode pouka, ki ga prilagodijo učencem. Pri svojem delu so dosledni, učence usmerjajo v iskanje informacij, ustvarjajo spodbudne pogoje za učenje in se stalno strokovno izobražujejo.

Učenci sproti opravljajo svoje učne dolžnosti, sodelujejo pri pouku, se držijo dogovorov z učitelji in s starši ter razvijajo svoje delovne navade.

Starši spodbujajo svoje otroke k ustvarjalnosti in h kritičnemu učenju ter redno spremljajo otrokov napredek.

Strpnost:

Zaposleni so pri svojem delu korektni. Nespornosti rešujejo z razgovorom, pri čemer upoštevajo tudi stališča in mnenja učencev in staršev. Do vseh učencev ravnajo enako.

Učenci se zavedajo, da je vsak človek drugačen; drugačnost spoštujejo.

Starši so strpni v odnosu do učencev in zaposlenih. Nespornosti rešujejo s pogovorom, pri čemer upoštevajo tudi mnenja učencev in delavcev šole.

Doslednost:

Zaposleni, učenci in starši dosledno izvajajo ta vzgojni načrt in opravljajo svoje zadolžitve.

Iskrenost:

Zaposleni dosledno opozarjajo učence na upoštevanje vzgojnega načrta. Ocenjujejo javno in staršem sproti sporočajo vse posebnosti v zvezi z njihovimi otroki.

Učenci obveščajo učitelje in svoje starše o dosežkih in težavah v zvezi s šolanjem ali z odnosi s sošolci.

Starši se o težavah pogovorijo tako z otrokom kot z delavci šole.



Pripadnost:

Zaposleni morajo dosledno izvajati dogovore in pravila, ki veljajo v šoli. Kot delavci šole ne smejo storiti in izjaviti ničesar, s čimer bi omajali ugled šole. Učence vzgajajo v duhu pripadnosti oddelčni skupnosti in skupnosti učencev.

Učenci negujejo dobre odnose v oddelčni skupnosti in s sošolci znotraj šole. Skrbijo za urejenost skupnih šolskih prostorov in okolice ter za varnost šolskega imetja. Zaželeno je, da se udeležujejo tekmovanj, na katerih zastopajo šolo.

Starši spodbujajo svoje otroke k sodelovanju na tekmovanjih, natečajih in pri projektih, kjer zastopajo šolo.

2.4 Erasmus+

Naša šola želi doprinesiti k uresničitvi ciljev, ki jih je Svet EU objavil v resoluciji o strateškem okviru za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju za obdobje 2021–2030. Želimo izboljšanje poučevanja, učenja, organizacije in predvsem povečati podporo učiteljskemu poklicu tako, da se povežemo v evropskem prostoru. V projekt KA122 se šola vključuje tudi zato, ker želimo vzpodbuditi aktivno vključevanje učencev v učni proces in spremljanje njihovega napredka in dela. Učenci bi tako postali soustvarjalci učno-vzgojnega procesa. Ob tem želimo izkoristiti tudi prednosti uporabe digitalnih strategij v izobraževanju za podporo v učenca usmerjenih pedagoških strategij.

Cilji projekta so:

- boljšati e-kompetence pri zaposlenih, da bodo sposobni uporabljati IKT za načrtovanje, upravljanje in izvajanje izobraževalnih dejavnosti za učence;
- spoznati sisteme uspešnega vključevanja otrok priseljencev in otrok s posebnimi potrebami v šolah ter prenos dobrih praks v naš učni proces;
- socialno vključevanje učencev z manj priložnostmi, kar bomo dosegali preko dviga kolektivne zavesti na področju medsebojne komunikacije, odnosov, sprejemanja drugačnosti, jezikovnih in kulturnih razlik pri vseh deležnikih izobraževanja.

2.5 eTwinning

Projekti eTwinning so namenjeni podpori in spodbujanju uporabe sodobnih informacijsko-komunikacijskih tehnologij (IKT) v izobraževanju. Skozi eTwinning projekte bomo v šolskem letu 2023/2024 uresničevali naslednje prednostne naloge:

- skrb za zdravje in okolje (spodbujanje okoljske trajnosti in odgovornega vedenja);
- skrb za razvijanje in krepitev dobrih medsebojnih odnosov, komuniciranja ter sodelovanja;
- razvijanje digitalnih kompetenc (spoznavanje različnih spletnih orodij in praktična raba le-teh);
- razvijanje kompetenc učenje učenja;
- krepitev in razvijanje medkulturnih kompetenc.



2.6 Zdrava šola

Ljudje smo socialna bitja. Povezave, ki jih gradimo z drugimi, so ključne za socialno, duševno in telesno zdravje. Medosebni odnosi so tisti, ki pomembno prispevajo k smislu življenja in vplivajo na to, kako posameznik zaznava kakovost svojega življenja. Močno se povezujejo z našimi najrazličnejšimi izkušnjami – lahko so vir pozitivne samopodobe, zadovoljstva z življenjem in dobrega počutja, lahko pa so vir težav, problemov, potrnosti. Spoštljiva, prijazna komunikacija predstavlja pomembno vlogo v izboljševanju odnosov z drugimi. Učinkovita komunikacija vodi v močnejše čustvene povezave z drugimi, v oblikovanje in vzdrževanje močnih in stabilnih prijateljskih odnosov, ki nam dajejo moč pri spoprijemanju z vsakodnevnimi izzivi.

Rdeča nit je tako namenjena spodbujanju dobrih medsebojnih odnosov med učenci, učitelji, starši in vsemi, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu, spodbudami in pobudami za zmanjševanje vseh vrst nasilja in predvsem različnim dejavnostim, ki pripomorejo k dobremu duševnemu zdravju.

2.7 Eko šola

Osnovna šola Kajetana Koviča Radenci že 20 let sodeluje in uresničuje cilje programa Eko šola. Tako sta pomen ekološke osveščenosti in vzgoje za trajnostno ravnanje močno vtkana v naš vsakdan in je tovrstno delovanje postalo stalnica vseh učiteljev. Naši učenci bodo v prihodnosti vplivali in sprejemali pomembne odločitve na vseh ravneh našega življenja. Skozi dejavnosti v programu Eko šole postajajo učenci ambasadorji trajnostnega razvoja, ekološke ozaveščenosti in aktivne skrbi za okolje. Učitelji jim skozi skrbno načrtovane dejavnosti nudimo številne aktivnosti na različnih področjih, skozi katere spodbujamo aktivno sodelovanje, pridobivanje odgovornosti in kreativnosti. Učenci so vključeni v načrtovanje eko projektov. Šola sodeluje tudi s širšo skupnostjo, lokalnimi organizacijami, podjetji in prebivalci.

2.8 Kulturna šola

Kulturna šola je nacionalni projekt v osnovnih šolah, namenjen predvsem obšolskim dejavnostim s področja kulture, ki ima jasen cilj – dvigniti kvaliteto in obseg aktivnega in pasivnega kulturnega udejstvovanja učencev in njihovih staršev, starih staršev ter mentorice in mentorjev. Javni sklad RS za kulturne dejavnosti v sodelovanju z Zvezo kulturnih društev Slovenije ter društvom Geoss vsako leto objavi razpis za laskav naziv Kulturna šola. Šola, ki si pridobi ta naziv, ga lahko uporablja tri leta, nato pa se je ponovno potrebno z večletnim delom dokazati na mnogih področjih kulturnega življenja.

Namen projekta je:

- krepiti ustrezno kulturno vzgojo na osnovnih šolah ter ustvarjalnost mladih na različnih umetnostnih področjih;
- podpirati kakovostne dosežke mladih na kulturnem področju;
- spodbuditi izobraževanje mentorjevih organizatorjev v osnovnih šolah, ki se
- udeležujejo na ljubiteljskem kulturnem področju;

- motivirati šole, da postanejo žarišča kulturnih programov v lokalnem okolju z namenom promocije ustvarjalnosti, vseživljenjskega učenja in povezovanja.

3. Vzgojna načela šole

Pri načinu vzgojnega delovanja šole bomo upoštevali naslednja načela:

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja,
- načelo omogočanja aktivnega sodelovanja učencev,
- načelo proaktivnega oziroma preventivnega delovanja,
- načelo vzajemnega sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev,
- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil,
- načelo vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline,
- načela strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti,
- načelo osebnega zglada.

(Priporočila o načinih oblikovanja in uresničevanja vzgojnega načrta osnovne šole, MŠŠ, 2008)

4. Vzgojne dejavnosti šole

Proaktivne in preventivne dejavnosti šole potekajo na ravni šole, na ravni posameznih razredov ali oddelkov ter na ravni posameznikov.

4.1 Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti

Šola bo šolsko delo in življenje organizirala tako, da se bodo učenci v šoli počutili varno, da bodo pri šolskem delu zavzeti in ustvarjalni ter bodo sprejemali odgovornost za svoje vedenje in sprejemali omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti, ter redno zadovoljevali potrebe po gibanju in sprostitvi.

Proaktivne vzgojne dejavnosti so sistemske ali projektne. Šola bo načrtovala vzgojne dejavnosti na ravni šole, na ravni posameznih oddelkov in ko bo potrebno, tudi na ravni posameznih učencev.

4.1.1 Na ravni šole

Dejavnosti na ravni šole povezujejo učence, delavce šole, starše, širšo in lokalno skupnost.

- Izvajanje razvojnih in drugih projektov šole in vključevanje v širše, tudi mednarodne projekte kot priložnost za poglobljeno vzgojno delo na mnogih področjih (projekti v okviru Erasmus+, eTwinning, Zdrava in Kulturna šola ter Eko šola).
- Povečan nadzor na določenih krajih in v določenem času (dežurstvo učiteljev v času odmorov).
- Organizirano aktivno preživljanje časa učencev pred in po pouku ter med odmori (aktivni odmor, družabne igre na hodnikih šole).
- Humanitarne akcije za učenje solidarnosti in sočustvovanja z drugimi (zbiranje odpadlih zamaškov, hrane za živali, zvezkov za sovrstnike).



- Prostovoljstvo in sodelovanje z Domom starejših občanov Radenci SeneCura. Z večkratnimi obiski različnih razredov in oddelkov se bodo imeli učenci priložnost spoznavati in srečevati s starejšimi ljudmi, jim popestriti dan ter jim pomagati. Šola se tako vključuje v lokalno okolje s poudarkom na spodbujanju sožitja generacij.
- Šolska skupnost spodbuja medvrstniško sodelovanje z rednimi srečanji učencev predstavnikov iz vsakega oddelka z namenom uveljavljanja svojih pravic in interesov.
- Šolski parlament je izvršilni organ skupnosti učencev šole. Sestavljajo ga učenci iz posameznih oddelkov, po dva predstavnika, ki sta izvoljena v oddelčni skupnosti. Vsaki dve leti je iz strani otrok izvoljena osrednja tema, na katero učenci debatirajo in o njej poglobljajo svoje znanje.
- Priprava proslav z namenom povezovanja širše lokalne skupnosti. Preko različnih proslav in prireditev bodo učitelji skupaj z učenci pripravljali različne kulturne prireditve na šolski in lokalni ravni.
- Povezovanje z zunanjimi institucijami in društvi, pri čemer ob različnih priložnostih šola sodeluje z različnimi zunanjimi inštitucijami in društvi.

4.1.2 Na ravni oddelkov

- Na šoli se učenci organizirajo v oddelčne skupnosti. Oddelčna skupnost je temeljna oblika organiziranosti učencev enega oddelka. Iz vsake oddelčne skupnosti sta izvoljena dva predstavnika v šolsko skupnost.
- Oddelki oblikujejo oddelčne dogovore o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja ter sodelovanju pri oblikovanju pravil šolskega reda.
- Aktivno bomo vključevali učence v načrtovanje, izvajanje, vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi s pomočjo formativnega spremljanja.
- Sistematično načrtujemo in izvajamo razredne ure. Učenci skupaj z razrednikom obravnavajo vprašanja, povezana z delom in življenjem učencev.
- Izvajanje sorazredništva zagotavlja, da je učencem poleg razrednika vedno na voljo oseba, ki je zanje še posebej zadolžena. Z razdelitvijo nalog s področja razredništva tako lahko dodatno izboljšamo kvaliteto dela na vzgojnem področju.
- Sestanki oddelčnih učiteljskih zborov. Učiteljski zbor oddelka se sestane, ko se v oddelku pojavijo težave in zahtevajo enotno ravnanje vseh učiteljev ter iskanje ustreznih rešitev.
- Pogovorne ure za učence. Učenci vedo, da lahko sproti razrešijo manjše težave in na šoli poiščejo odraslega sogovornika. Tako je mogoče reševati probleme takrat, ko nastanejo in še niso prezahtevni za reševanje.
- Pomoč starejših učencev mlajšim. Medgeneracijsko druženje na šoli bomo omogočali predvsem v času podaljšanega bivanja, ko bodo starejši učenci prostovoljci pomagali v času podaljšanega bivanja mlajšim učencem. Pomagali bodo učiteljem in učencem pri izvedbi različnih dejavnosti ter opravljanju domače naloge in učenju.
- Organizacija neformalnega druženja učiteljev, učencev in staršev posameznih oddelkov (razredne prireditve, izleti, pikniki ob koncu šolskega leta ...), saj ti prispevajo k občutku povezanosti in pripadnosti oddelku.

- Šole v naravi, ekskurzije in dnevi dejavnosti so posebna priložnost za socialno učenje in medsebojno spoznavanje ter sodelovanje.

4.1.3 Na ravni posameznika

- Poudarjanje zglednega vedenja učencev, pogovarjanje o takem vedenju. Dosledno bomo obravnavali rizične oblike vedenja pri posameznih učencih z namenom uvida v neprimerne oblike vedenja in usmerjanje v iskanje primernih oblik vedenja v skladu z dogovorjenimi vrednotami.
- Nudenje pomoči posameznim učencem z učnimi težavami, pri čemer sodelujejo razrednik, svetovalna služba, učenci, starši in prostovoljci.
- V okviru nudenja pomoči za učence s specifičnimi učnimi težavami sodelovanje z zunanjimi institucijami in njihovimi strokovnjaki.
- Skrb za učence s posebnimi potrebami v okviru odločbe o usmeritvi. Učitelji in strokovni delavci bodo iskali nove metode in oblike dela, da bodo učenci lažje premagovali svoje težave. Še posebej bomo pozorni na krepitev njihove pozitivne samopodobe in razvijanje njihovih močnih področij ter njihovo ustrezno vključevanje v skupino oz. razred. Sošolci bodo tako lahko krepili drugačnost in jo spoštovali.
- Skrb za nadarjene učence. Prizadevali si bomo za razvoj njihovih področij nadarjenosti v okviru pouka in šolskih ter občolskih dejavnosti.

4.2 Svetovanje in usmerjanje ter sporazumno reševanje problemov

Šola bo svetovanje izvajala v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovorov z učenci v času govorilnih ur za starše in učence, ob sprotne reševanju problemov, ki so posledica nespoštovanja drugih in kršitev šolskih pravil ter ob drugih priložnostih.

Posebne oblike svetovanja in sporazumnega reševanja medsebojnih problemov in sporov bodo osebni svetovalni pogovori, vzbujanje samovrednotenja ali samopresoje ter restitucija.

Cilji svetovanja so, da se učenec uči:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje;
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost;
- spremljati svojo uspešnost;
- razmišljati in presojeti o svojem vedenju in ravnanju do drugih;
- empatičnega vživljanja v druge, sprejemanja različnosti;
- razumeti vzroke neustreznega vedenja pri sebi in drugih;
- reševati probleme in konflikte;
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih so prisotni stres in druga manj prijetna čustvena stanja;
- razvijati realno in pozitivno samopodobo ter samospoštovanje.



4.3 Oblike sodelovanja s starši

Delavci šole, učenci in starši oziroma skrbniki razvijajo vzajemno-sodelovalni odnos na vzgojnem področju. Vzajemno sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, oblikovanju vzgojnega koncepta šole in oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti. Skrbeli bomo za odkrite medsebojne odnose. Starši lahko prispevajo svoje zamisli in ideje v obliki formalnih in neformalnih srečanj.

Vključujejo se v reševanje problemov:

- ki jih imajo učenci ali skupina učencev,
- kadar učenci kršijo pravila šole.

V posameznih primerih, ko se starši oziroma skrbniki ne vključujejo v reševanje problemov, povezanih z njihovimi otroki, ali jih zanemarjajo, predlagamo naslednji postopek:

- učitelj starše po telefonu obvesti o problemu in jih povabi v šolo na razgovor;
- učitelj pisno povabi starše na razgovor;
- ravnatelj pošlje staršem pisno povabilo s povratnico;
- šola obvesti druge zunanje institucije.

Starši so šoli dolžni posredovati telefonsko številko, na kateri so vedno dosegljivi. Vsako spremembo so starši dolžni javiti razredniku. Po telefonu (kot nujno obvestilo) bomo starše obvestili o dogodkih, ki zadevajo:

- bolezen ali poškodbo njihovega otroka,
- večjo materialno škodo,
- težje kršitve šolskega reda, ki posredno ali neposredno zadevajo njihovega otroka.

5. Vzgojni postopki in ukrepi

Vzgojni postopki in ukrepi, povezani s posameznimi kršitvami, so natančno opredeljeni v prilogi Kršitve, postopki in ukrepi, ki je sestavni del Pravil šolskega reda OŠ Kajetana Koviča Radenci.

5.1 Restitucija

Restitucija je metoda poravnave povzročene škode. Pri tem ne gre v prvi vrsti za materialno škodo, čeprav tudi ta ni izvzeta, pač pa v večji meri za škodo, ki jo učenci povzročijo na etičnem, socialnem in psihološkem področju. Kadar učenec ne more poravnati škode neposredno, jo lahko nadomesti na področju, na katerem je bila škoda povzročena.

Kakovostna restitucija je priložnost za učenje in za spreminjanje samopodobe učencev.

Temeljna načela restitucije so:

- za učenca je restitucija prostovoljna;
- je priložnost za učenje novih vzorcev vedenja in popravilo napak;
- spodbuja pozitivno vedenje in poudarja vrednote, ne spodbuja pa obrambnega vedenja, kar storita kritika in kaznovanje;
- zahteva odločitvev in napor učenca;

- ni kaznovalca, učenci ustvarjalno rešujejo spor ali problem;
- vpletene strani sprejmejo nadomestilo povzročene škode.

Če je učencem dovoljeno napraviti in popraviti napake, je večja verjetnost, da bodo pripravljene spreminjati vedenje, da bodo izgrajevali pozitivno samopodobo in samospoštovanje, da bodo lažje razumeli napake drugih in razvijali svojo strpnost.

5.2 Vzgojni opomini

Vzgojni opomin se lahko izreče učencu takrat, kadar krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi, akti šole in ko vzgojne dejavnosti oziroma vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Izreče ga učiteljski zbor v skladu s 60.f členom Zakona o osnovni šoli. Lahko ga izreče za kršitve, ki so storjene v času pouka, dnevih dejavnosti in drugih organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalne dejavnosti ter drugih dejavnosti, ki so opredeljene v letnem delovnem načrtu, hišnem redu, pravilih šolskega reda in drugih aktih šole. Učencu lahko šola izreče vzgojni opomin v posameznem šolskem letu največ trikrat. O izrečenem opominu šola starše seznani z obvestilom o vzgojnem opominu.

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, pripravi **individualizirani vzgojni načrt**, v katerem opredeli konkretne vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala. Če se učenec prešola na drugo šolo, individualizirani vzgojni načrt pripravi ta šola. Pri pripravi individualiziranega vzgojnega načrta lahko sodelujejo starši učenca in učenec. Šola spremlja izvajanje individualiziranega vzgojnega načrta.

Na podlagi 54. člena Zakona o osnovni šoli lahko šola **iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo** brez soglasja staršev:

- če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih;
- če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

6. Pohvale, priznanja, nagrade

Postopek in način podeljevanja pohval, priznanj in nagrad učencem določa Pravilnik o pohvalah, priznanjih in nagradah OŠ Kajetana Koviča Radenci.

7. Uresničevanje in spremljanje vzgojnega načrta

Vzgojni načrt Osnovne šole Kajetana Koviča Radenci je temeljni dokument za delo na vzgojnem področju. Z njegovo realizacijo bomo uresničevali predvsem cilje 2. člena Zakona o osnovni šoli. Naloge bomo med letom dopolnjevali s sklepi strokovnih organov šole, z okrožnicami in navodili Ministrstva za vzgojo in izobraževanje ter Zavoda RS za šolstvo ter s sklepi ustanovitelja.



OSNOVNA ŠOLA KAJETANA KOVIČA RADENCI, RADGONSKA CESTA 10, 9252 RADENCI

Telefon: 02 566 96 50

Fax.: 02 566 96 53

E-pošta: pp@os-radenci.si

Matična št.: 5082919

DŠ: 57189684

www.os-radenci.si

Za realizacijo Vzgojnega načrta OŠ Kajetana Koviča Radenci so odgovorni vsi udeleženci vzgojnega procesa.

Nosilci posameznih zadolžitvev:

- svet šole sprejme vzgojni načrt in poročilo o vzgojnem delovanju šole;
- učiteljski zbor opravlja vzgojno-izobraževalno delo, oblikuje analize in smernice, v okviru strokovnih aktivov, na sejah učiteljskega zbora in drugih sestankih poroča o uspešnosti dela, predlaga morebitne spremembe in dopolnitve glede vzgojnega delovanja;
- starši sodelujejo pri pripravi, oblikovanju in uresničevanju vzgojnega načrta;
- učenci pri urah oddelčne skupnosti v skladu z vzgojnim načrtom šole oblikujejo razredna pravila in dogovore, o dogajanju v razredu poročajo na sestankih šolske skupnosti;
- ravnatelj uresničuje, spremlja, zagotavlja in ugotavlja izvajanje vzgojnega načrta. O uresničevanju vzgojnega načrta najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del samoevalvacije šole.

Vzgojni načrt OŠ Kajetana Koviča Radenci je bil obravnavan na seji Sveta staršev OŠ Kajetana Koviča Radenci, dne 3. 6. 2024, na seji Učiteljskega zbora OŠ Kajetana Koviča Radenci, dne 19. 6. 2024, in sprejet na seji Sveta zavoda OŠ Kajetana Koviča Radenci, dne 24. 6. 2024.

Številka: 007-1/2017/19

Ravnateljica:

Nataša Lipič



Predsednik sveta zavoda:

Simon Belec